

6

LES CONSPIRATIONS RADICALEMENT BIDONS : LA BATTLE !



1h



Cette séance est conçue sous la forme d'un jeu de rôle et d'un débat. Elle vise à faire comprendre combien il est difficile d'argumenter sérieusement face à des personnes qui s'autorisent toute sorte de manipulations et ne répondent pas à des règles éthiques de recherche de la vérité.

Cette prise de conscience permet de sensibiliser à certains biais cognitifs qui peuvent nous induire en erreur. Nos modes de réflexion jouent un rôle fondamental quand il s'agit de confiance et de croyance. Cette dernière séance est également une excellente occasion de tourner en dérision les théories du complot et leur caractère anxiogène.



- Expérimenter le raisonnement conspirationniste, connaître ses failles.
- Réinvestir les connaissances acquises lors des jeux précédents (Le complot des mots et Info Profiler).
- Comprendre que le *debunking* nécessite plus de temps que l'affirmation d'une théorie sans preuve. De fait, l'équipe des journalistes sera toujours désavantagée.
- Différencier un argumentaire basé sur l'émotion d'un argumentaire basé sur le raisonnement et la logique.



- Salle équipée de postes informatiques.
- Vidéo projecteur, enceinte, ordinateur portable, ampli si sources vidéos.



Le groupe est séparé en deux équipes : les conspiris et les journalistes. Ils devront travailler et débattre selon des règles différentes.

Avant la préparation du débat, l'animateur présente un à un les biais cognitifs qui pourront s'avérer utiles : inversion de la charge de la preuve, biais de confirmation, négligence de la taille de l'échantillon, etc. (voir annexe 3 p.73). Autant d'éléments qui rendront la tâche des journalistes difficile, à savoir trouver des arguments solides pour réfuter la théorie défendue par l'autre groupe.

Les conspiris doivent récolter un maximum de « preuves » et d'arguments sur internet. Ils ont le droit de mentir et d'user d'arguments fallacieux et de manipuler des photos. Leur objectif est de construire un millefeuille argumentatif et de persuader les « indécis » (incarnez par les animateurs du jeu) de la vraisemblance de leur théorie.

Les journalistes, quant à eux, doivent anticiper les arguments des comploteurs, récolter un maximum d'arguments afin de les contrer et recourir à des sources fiables et à des raisonnements logiques.

Vient ensuite le moment du débat (10 minutes maximum). Chaque groupe doit convaincre nos animateurs indécis. L'équipe conspiris est la première à présenter un argument, que les « journalistes » devront ensuite contrer. L'animateur prend une position neutre. Quand

... LES CONSPIRATIONS RADICALEMENT BIDONS : LA BATTLE !

➤ un argument conspirationniste lui fait forte impression, il peut se tourner vers le groupe de journalistes pour leur demander ce qu'ils en pensent. Idem, lorsque les journalistes démontrent très clairement l'invalidité d'un argument des complotistes, il peut se tourner vers eux pour leur demander de réagir. L'animateur doit adopter une posture subtile, il est également modérateur et veille à ce que la parole circule (la mauvaise foi des conspirateurs faisant face à la probable frustration des journalistes !). Le débat s'arrête quand tous les arguments ont été exprimés et débattus de part et d'autre.

Enfin, un temps d'échange permet de tirer un bilan collectif de cette expérience et du parcours global (10 minutes).

L'animateur peut, à cette occasion, expliciter plusieurs biais cognitifs

utilisés par les jeunes lors du débat (inversion de la charge de la preuve, biais de confirmation, millefeuille argumentatif, paréidolie...).

S'il est souvent drôle, ce débat n'en suscite pas moins une frustration de la part des « journalistes ». Comment peut-on argumenter face à des personnes dont l'objectif de manipulation a pris le dessus sur les preuves sérieuses ? À partir du bilan collectif et des ressentis des jeunes, l'animateur peut confirmer le caractère indispensable d'une éthique de l'information quand il s'agit de construire la compréhension du monde qui nous entoure.

	SÉANCE 6	LES CONSPIRATIONS RADICALEMENT BIDONS : LA BATTLE !
	ANNEXE 1	LES CONSPIRATIONS RADICALEMENT BIDONS : LA BATTLE ! Ressources complémentaires

Les biais cognitifs et arguments fallacieux

➤ **Tout comprendre à l'effet Dunning-Kruger** : Beaucoup de gens croient maîtriser un sujet, alors qu'en fait, ils ne captent rien du tout. En psychologie, ça s'appelle l'effet Dunning-Kruger. Thomas Huchon nous explique ce concept fascinant.

Lien : [Dailymotion](#)

➤ **Déjouer les raccourcis mentaux** : Produites dans le cadre de notre projet pour lutter contre la désinformation dans le contexte de la pandémie de Covid-19, voici notre série de 5 capsules sur les raccourcis mentaux avec l'humoriste Louis T.

Lien : [Agence Science Presse](#)

➤ **Petit recueil de 25 moisissures argumentatives pour concours de mauvaise foi**

Lien : [Cortecs.org](#)

➤ **Le Codex des biais cognitifs** : Les biais cognitifs peuvent être organisés en quatre catégories : les biais qui découlent de trop d'informations, pas assez de sens, la nécessité d'agir rapidement et les limites de la mémoire.

Lien : [Wikipédia](#)

Chaîne Youtube Esprit critique

➤ **La tronche en biais** : Pourquoi certains discours nous séduisent-ils ? Comment ces discours séduisants sont-ils construits ? L'être humain adore se raconter des histoires, explorer l'horizon des possibles, sublimer le réel à l'aide de la fiction, voire écarter une réalité insupportable pour jouir des délices de l'imaginaire... au risque de confondre les deux.

Lien : [Chaîne Youtube de La Tronche en biais](#)

➤ **Hygiène mentale** : "Si on avait un vrai système éducatif dans ce pays, on y donnerait des cours d'Autodéfense-Intellectuelle"

Lien : [Chaîne Youtube Hygiène mentale](#)

Outils Esprit critique

➤ **Précobias** : Boîte à outils pour les enseignants du secondaire comprenant 11 unités pédagogiques prêtes à l'emploi sur les biais cognitifs

Lien : [Precobias.eu](#)

➤ **Critique de l'info - l'outil ultime** : Exercer son esprit critique face aux informations en ligne, voilà un défi de taille face auquel certain·e·s enseignant·e·s du 3ème degré peuvent se sentir désarmé·e·s.

Lien : [Actionmediasjeunes.be](#)